

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

профессионального модуля **ПМ.03Классное руководство**

код, наименование профессии/специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Троицк, 2021 г.**

**Разработана на основе Федерального  
Государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании**

**Председатель цикловой  
модульной комиссии**

\_\_\_\_\_ / Звягина А.И.  
подпись

**Заместитель директора по УР**

\_\_\_\_\_ / Филатова И. В.  
подпись

**Составители: Звягина А.И., Лапкина О.И. – преподаватели**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	17
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03Классное руководство

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа **ПМ.03 Классное руководство** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классного руководства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

**ПК 3.1.** Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

**ПК 3.2.** Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

**ПК 3.3.** Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

**ПК 3.4.** Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

**ПК 3.5.** Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

**ПК 3.6.** Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля–требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- ✓ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- ✓ анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- ✓ определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
- ✓ планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- ✓ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

#### **уметь:**

- ✓ выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- ✓ формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;

- ✓ планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- ✓ совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- ✓ составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- ✓ изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- ✓ формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
- ✓ анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- ✓ анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- ✓ особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- ✓ возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
- ✓ основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- ✓ особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- ✓ условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- ✓ особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- ✓ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- ✓ содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- ✓ основы делового общения;

- ✓ особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- ✓ задачи и содержание семейного воспитания;
- ✓ особенности современной семьи;
- ✓ содержание и формы работы с семьей;
- ✓ способы диагностики результатов воспитания;
- ✓ методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- ✓ логику анализа деятельности классного руководителя

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 275 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 195 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –130 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 65 часов;

учебной и производственной практики –180 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности классного руководителя, в том числе профессиональными (ПК) и общими(ОК)компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.
ПК 4.1.	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания;
ПК 4.2.	Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания);
ПК 4.3.	Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов( макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение Междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная(по профилю специальности), часов <i>Если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	вт.ч.лабораторные работы и практические занятия, часов	вт.ч., курсовая работа(проект), часов	Всего, часов	вт.ч., курсовая работа(проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – ПК 3.6. ПК 4.1. - ПК- 4.3. ОК 1. - ОК 10	МДК 03.01.Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	141	94	48		47		47	83
	МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	54	36	18		18		25	25
	<b>Всего:</b>	<b>195</b>	<b>130</b>	66		<b>65</b>		<b>72</b>	<b>108</b>



	<b>Практические занятия</b> Разработка профессиограммы классного руководителя (карта личностных качеств).	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление «портрета» классного руководителя Составление «кодекса» классного руководителя.	4
<b>Тема 1.3.</b> Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1   Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя.	
	2   Функции и виды педагогической диагностики в работе классного руководителя.	4
	<b>Практические занятия /практическая подготовка</b>	
	Анализ данных социометрического исследования. Практическое назначение, особенности проведения в процессе группового обследования. Анализ полученных данных диагностики детей младшего школьного возраста на основе тестов «Кинетический рисунок семьи», «Семья за столом» Изучение и анализ диагностики – «Готовность ребенка к обучению в начальной школе». Ориентировочные тесты на определение школьной зрелости, учебной мотивации младших школьников. Анализ критериев уровня воспитанности детей с особыми образовательными возможностями в развитии	
<b>Самостоятельная работа</b> Оформление электронного сборника диагностик, тестов и бесед для педагогического наблюдения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4	
<b>Тема 1.4.</b> Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1   Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	
	2   Социализация младшего школьника.	
	3   Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление мультимедийной презентации по теме : «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения»	
<b>Тема 1.5.</b> Формы организации воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание</b>	<b>13</b>
	1   Понятие формы воспитательной работы.	
	2   Классный час и классное собрание как основные формы воспитательной работы классного руководителя. Цели и задачи, основные функции классного часа.	
	3   Типология классных часов. Условия и критерии эффективности классного часа	
	4   Методика организации экскурсии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	5   Методика организации целевых прогулок и походов с детьми младшего школьного возраста	
	6   Методика анализа воспитательного мероприятия.	

	<p><b>Практические занятия /практическая подготовка</b>          Анализ технологических карты классного часа в 3 классе, с точки зрения их содержания в соответствии с темой, целью и планируемыми результатами          Разработка интерактивного воспитательного мероприятия в форме путешествия          Разработка виртуальной экскурсии в рамках воспитательного мероприятия</p>	7	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Составление памятки по основам безопасности на экскурсии и в походе</p>	3	
<p><b>Тема 1.6.</b> Планирование воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p><b>Содержание</b></p>	9	
	1		Целеполагание в воспитании. Цели, задачи и требования к планированию воспитательной работы.
	2		Место планирования в деятельности классного руководителя. Назначение и функции плана. Требования к планированию.
	3		Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	4		Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников.
	5	Перспективный план воспитательной работы классного руководителя. Портфолио учащегося.	
	<p><b>Практические занятия /практическая подготовка</b>          Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год).          Составление макета портфолио учащегося          Составление каталога мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Подготовка сообщения с мультимедийным сопровождением «Организационные мероприятия по созданию системы воспитательной работы в НОО»          Составление плана воспитательной работы классного руководителя на четверть (в электронном виде).</p>	6	
<p><b>Тема 1.7.</b> Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации</p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	
	1		Принципы самоуправления в начальной школе. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности..
	2	Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления	
	<p><b>Практические занятия /практическая подготовка</b>          Составление схемы самоуправления в коллективе младших школьников          Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Составление рассказа, включающего в себя ситуации с использованием методов воспитания          Решение педагогической ситуации</p>	4	
<p><b>Тема 1.8.</b> Формирования благоприятного психологического микроклимата</p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	
	1		Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Личность в системе отношений коллектива.
	2	Коллектив учащихся как средство воспитания.	

и сотрудничества обучающихся в классе	3	Формирование микроклимата коллектива класса. Факторы влияющие на социально- психологический климат в начальной школе.	
	<b>Практические занятия /практическая подготовка</b> Анализ развития коллектива студенческой группы. Составление таблицы «Этапы формирования коллектива». Подбор и проведение игр на сплочение коллектива		3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций для классного руководителя с целью создания благоприятного микроклимата между младшими школьниками		2
<b>Тема 1.9.</b> Формирование у обучающихся начального общего образования высоких нравственных качеств	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1	Определение нравственности. Мораль и нравственность. Положительные и отрицательные нравственные качества.	
	2	Роль этической беседы в нравственном воспитании младших школьников	
	<b>Практические занятия</b> Разработка этической беседы для младших школьников по рассказам В.Осеевой		3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление этической беседы для младших школьников по рассказам В.Осеевой и В.А.Сухомлинского (по выбору студентов)		4
<b>Тема 1.10.</b> Трудовое, экологическое и патриотическое воспитание обучающихся	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
	1	Значение трудового воспитания, виды детского труда и их воспитательное значение в начальной школе. Современные подходы к проблемам трудового воспитания младших школьников.	
	2	Понятие: «патриот», «патриотизм». Воспитание у младших школьников патриотической любви к Отчизне в семье и школе.	
	3	Понятие: «экологическое воспитание». Индивидуальные, групповые и массовые формы экологического воспитания в начальной школе	
	<b>Практические занятия /практическая подготовка</b> Составление фрагмента нетрадиционного трудового дела для младших школьников «Мастерская Деда Мороза» Разработка фрагмента классного часа по патриотическому воспитанию для 3 класса «Мы защитниками стали» Составление фрагмента экологического проекта для 2-го класса «Добрая зима»		6
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка технологической карты классного часа «Делай добро» Разработка технологической карты классного часа в 1 классе «Я патриот своей страны»		6
<b>Тема 1.11.</b> Семья как фактор воспитания	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1	Понятие семьи, ее функции, типы семей. Задачи и содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Особенности современной семьи	
	2	Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии	
	3	Особенности воспитательного процесса в семье.	

	<b>Практические занятия /практическая подготовка</b> Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей	2
<b>Тема 1.12.</b> Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1   Содержание и формы работы с семьей на этапе начального общего образования. Современные формы сотрудничества школы и семьи.	
	2   Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	
	3   Родительское собрание. Особенности планирования родительского собрания в начальной школе	
	4   Педагогическое просвещение семьи, формы его организации.	
	<b>Практические занятия /практическая подготовка</b> Составление конспекта родительского собрания «Адаптация первоклассников к школе» Составление фрагмента родительского собрания с использованием интерактивных приёмов «Кнут или пряник? Вопрос поощрения и наказания в семье» Разработка буклета с рекомендациями для родителей по успешной адаптации первоклассников к школе	6
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка содержания родительского собрания: «Родителям о внимании и внимательности», «Правила выполнения разных видов письменных работ.», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей» (по выбору студентов)	5
<b>Тема 1.13.</b> Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1   Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.	
	2   Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.	
	3   Особенности работы классного руководителя, социального педагога, психолога с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	
	4   Организация совместно с педагогами дополнительного образования детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно- полезной деятельности и детские творческие объединения.	
5   Основы делового общения.		
	<b>Практические занятия /практическая подготовка</b> Разработка конспекта интерактивного занятия с коллегами «Проблемы агрессии младших школьников» Разработка конспекта интерактивного занятия с коллегами «Непринятие ребенка в классе. Причины и предупреждение» Составление схемы «Взаимодействия классного руководителя с участниками педагогического процесса»	5
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка интерактива для коллег с мультимедийным сопровождением «Ребенок с нарушением коммуникативного навыка в классе»	5
<b>Примерная тематика курсовых работ(проектов)</b> Коррекционно-воспитательная работа по развитию пространственных представлений у первоклассников с двигательными нарушениями Авторские воспитательные системы в современном образовании		

<p>Оптимизация родительской позиции отцов, воспитывающих детей с детским церебральным параличом</p> <p>Особенности социальной перцепции родителями специалистов, работающих с их детьми с ОВЗ</p>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p>Наблюдение и анализ классных часов</p> <p>Наблюдение и анализ разных форм работы с родителями(интерактив, круглый стол, лекторий и т.д)</p> <p>Анализ документации классного руководителя</p> <p>Анализ документации классного руководителя по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии</p> <p>Наблюдение и анализ КТД</p>	<b>47</b>
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Участие студентов в проведении родительских собраний (интерактивов, круглых столов, лекториев и т.д.)</p> <p>Проведение диагностики- изучение уровня развития детского коллектива, социометрия, изучение уровня развития нравственных качеств учащихся</p> <p>Организация и проведение КТД</p> <p>Проведение и анализ классных часов по направлениям</p> <p>Составление перспективно-тематического плана на учебный год по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии</p> <p>Составление портфолио ученика</p>	<b>83</b>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	
<b>МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>		<b>36(18) (самост.18ч)</b>	
<b>Раздел 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>			
<b>Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.	
	2.	Основы методической работы классного руководителя.	
	3.	Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие /практическая подготовка</b> Изучение плана работы методического объединения классных руководителей. Изучение плана работы классного руководителя.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить анализ плана работы классного руководителя.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса</b>	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.	
	2	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	
	3.	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	

	4.	Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	
	5.	Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	
	<b>Практическое занятие /практическая подготовка</b> Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося. Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания		<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ заполнения классного журнала, личных дел младших школьников в соответствии с локальным актом образовательной организации.		<b>4</b>
<b>Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя</b>			
<b>Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя</b>	<b>Содержание:</b>		<b>3</b>
	1.	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга	
	<b>Практическое занятие:</b> Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить программу диагностического мониторинга.		<b>5</b>
<b>Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.	
	<b>Практическое занятие /практическая подготовка</b> Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год).		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить анализ плана-сетки воспитательной работы во 2 классе. Составить план-сетку воспитательных мероприятий в начальной школе во 2 классе.		<b>5</b>
<b>Тема 2.3. Организаторская</b>	<b>Содержание:</b>		<b>5</b>

деятельность классного руководителя	1.	Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий.	
	<b>Практическое занятие /практическая подготовка</b> Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить воспитательное мероприятие в начальной школе.		2
Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса	<b>Содержание:</b>		4
	1	Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя	
	<b>Практическое занятие /практическая подготовка</b> Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника»		2
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Описание возможности выбора классным руководителем программы воспитания. Перечисление структурных компонентов программы воспитания. Указание последовательности создания методической системы деятельности классного руководителя. Объяснение различий в методических системах деятельности классного руководителя. Доказательство эффективности деятельности классного руководителя.			25
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> Интерпретация результатов деятельности классного руководителя. Подготовка проекта собственной деятельности Подготовка анализа деятельности классного руководителя Создание проекта деятельности в системе воспитания Доказательство оптимальности деятельности классного руководителя. Выбор собственного варианта деятельности			25
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> Диагностические методики в области деятельности классного руководителя Создание проекта деятельности классного руководителя в области начального общего образования. Разработка программы воспитания младших школьников с особыми образовательными потребностями.			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- методического кабинета педагогического колледжа;
- методических кабинетов при базовых муниципальных школах в рамках прохождения производственной практики студентов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы начального общего образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- образцы и варианты методических разработок для начального общего образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений, портфолио студентов, портфолио воспитателей и др);
- методические рекомендации для студентов и практических работников начального общего образования по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды школы, разработки курсовых работ (проектов).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Максакова, В. И.	Юрайт, 2021.
2	Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования	И. Ф. Исаев	Юрайт, 2021.
3	Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального	Щуркова, Н. Е.	Юрайт, 2021.

	образования		
4	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования	Галасюк, И. Н.	Юрайт, 2021.
<b>Дополнительные источники (ДИ)</b>			
1	Портфолио классного руководителя	Плахова Т.В.	Учитель, 2016
2	Эффективные формы и приемы работы с семьей. Родительские собрания. ФГОС	Матушкина С. Е.	Учитель, 2017
3	Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в России».		Вестники образования России, 2017 г.
4	Конституция РФ		М.: «Юридическая литература», 2014
5	Декларация прав ребенка	Гуревич Л.С.	М.: Дрофа, 2016
6	Конференция ООН о правах ребенка		М.: ТЦ «Сфера», 2017
7	Педагогика. Игровые методики в классном руководстве	Щуркова Н.Е.	Юрайт, 2021
8	Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования	Н. Е. Щуркова.	Юрайт, 2021.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел;</li> <li>– - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов</li> <li>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы;</li> <li>– - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения воспитательной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на производственной практике;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю;</li> </ul>
<p>ПК.3.2. Планировать деятельность класса с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора соответствия содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение проведения</li> </ul>

<p>участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников;</p>	<p>воспитательного мероприятия на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul>
<p>ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях;</li> <li>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на производственной практике;</li> </ul>
<p>ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника;</li> <li>– оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка;</li> <li>– педагогическая рефлексия</li> </ul>

<p>ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляемость взаимодействия субъектов воспитания;</li> <li>– этапность развития коллектива;</li> <li>– эффективность межсубъектного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка;</li> <li>– педагогическая рефлексия</li> </ul>
<p>ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапность проективной деятельности</li> <li>– результативность проективной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка;</li> <li>– самоанализ</li> </ul>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертная оценка на производственной практике;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических</li> </ul>

деятельности.		<p>достижений;</p> <p>– экзамен по профессиональному модулю</p>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>общечеловеческих ценностей в образовательном процессе</p>	<p>практике;</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>





